

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМС


Бахмут Л.А.
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР


29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Недодарев А.Е.
Приказ № 78
от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1677782)

учебного предмета «Русский язык»

Уровень общего образования (класс) – **начальное общее образование**
(2 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов - 168

Учитель: **Шишколова Т. А.**

сл. Колушкино
2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, ООП НОО школы и Примерная программа по русскому языку предусматривают обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме **170** часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии со школьным годовым календарным учебным планом на изучение русского языка во 2 классе распределено **168** часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)

1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)

7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

•

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного

	языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов
------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Все го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Фронтальная, интерактивные, групповые; беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, дидактические игры.
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Фронтальные, групповые; беседа, рассказ, викторина, интеллектуальная игра, дидактический театр.
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	Индивидуальные, работа в парах, групповые; исследовательская деятельность школьников,

						одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	проект, рассказ. объяснение, дискуссия.
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Фронтальные, работа в парах, групповые; дискуссия, интеллектуальная игра, дидактический театр, рассказ, беседа, объяснение.
5	Морфология	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Индивидуальные, интерактивные, работа в парах, групповые; исследовательская деятельность школьников – проект, беседа, рассказ, дискуссия.
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	Урок-путешествие, фронтальные, работа в парах, работа в группах; интеллектуальные игры, дидактический театр, беседа.

						другими детьми.	
7	Орфография и пунктуация	48	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Индивидуальные, интерактивные, работа в парах, групповые; интеллектуальная игра, дидактический театр, рассказ.
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Фронтальная, интерактивные, работа в парах, групповые; интеллектуальные игры, викторина, проект, беседа.
Резервное время		32	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
2	Диалогическая форма речи	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03.09	
4	Текст	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
6	Тема текста	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
7	Основная мысль	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
8	Заглавие текста	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843233a
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14	Входной контроль.	1	1		18.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
16	Предложение как единица языка	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
17	Предложение и слово	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
18	Связь слов в предложении	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29..09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
26	Слово и его значение	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
31	Синонимы	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
32	Синонимы в тексте	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
33	Антонимы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1		21.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
40	Корень как часть слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84324ac
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
51	Состав слова: обобщение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
56	Перенос слов по слогам	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
59	Составление устного рассказа по репродукции	1			01.12	Библиотека ЦОК

	картины З. Серебряковой "За обедом"					https://m.edsoo.ru/f84324ac
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
70	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

74	Функции мягкого знака	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		25.12	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			29.12	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
81	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
82	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
98	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
105	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
110	Имя существительное: значение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
118	Число имён существительных	1			05.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84324ac
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
121	Глагол как часть речи	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
124	Единственное и множественное число глаголов	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
125	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
126	Текст-повествование	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
128	Резервный урок по разделу развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
129	Обобщение знаний о глаголе	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
130	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		24.03	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.03	
132	Имя прилагательное как часть речи	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
133	Имя прилагательное: значение	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84324ac
135	Резервный урок по разделу морфология. Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
137	Текст-описание	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
138	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
139	Особенности текстов-описаний	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
140	Резервный урок по разделу развитие речи. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04	
143	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
145	Текст-рассуждение	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
146	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
153	Резервный урок по разделу морфология. Части речи. Тренинг	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
155	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
156	Части речи: систематизация знаний	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
157	Резервный урок по разделу морфология. Роль имён существительных в тексте	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
160	Резервный урок по разделу развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
161	Резервный урок по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
162	Итоговый контрольный диктант	1	1		18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

163	Работа над ошибками, допущенными в диктание.	1			19.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
165- 167	Резервный урок по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных.	3			21.05 22.05 25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
168	Тренинг "Правописание имен собственных".	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях, Москва, изд-во «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» учебник в 2-х частях, Москва, изд-во «Просвещение», 2023 г.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)